



Профилактическая программа для родителей

Эффективность
детско-родительских
отношений как условие
семейного благополучия



*Белгородский региональный центр
психолого-медико-социального
сопровождения*

**Профилактическая программа
регионального родительского клуба
«Эффективность детско-родительских отношений как условие
семейного благополучия»**

Автор-составитель:

Лобынцева Ксения Георгиевна
старший методист отдела диагностики, консультирования и
коррекционно-развивающей работы ОГБУ «БРЦ ПМСС»

Белгород, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Цель и задачи программы	4
Адресат программы	4
Методы и формы, используемые при реализации программы	4
Структура, продолжительность и периодичность занятий	5
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	6
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	6
Ожидаемые результаты реализации программы	7
Система организации внешнего и внутреннего контроля за реализацией программы	7
Учебно-тематическое планирование программы	8
Примерное содержание занятий программы «Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия»	10
Список литературы	22
Приложение 1	23
Приложение 2	24
Приложение 3	26

Пояснительная записка

Актуальность программы

Замкнутые, агрессивные, не уверенные в себе, тревожные, испытывающие трудности в установлении и поддержании контактов – год от года таких детей становится все больше. Опыт психологического сопровождения таких детей показывает, что в большинстве случаев данные особенности поведения - результат внутрисемейного взаимодействия.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может найти точек соприкосновения с ребёнком. Однако часто взрослый не понимает, как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение количества взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. Необходимо отметить, что в родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Традиционно основной формой работы психолога с семьей являются групповые и индивидуальные консультации, в ходе которых родители знакомятся с возрастными особенностями детей, условиями эффективного взаимодействия с ними. Однако в процессе такого психологического сопровождения, осуществляемого преимущественно на базе образовательных организаций, акцент в основном делается на информировании родителей с целью повышения их психологической компетенции в вопросах воспитания детей, но при этом мало внимания уделяется практической отработке навыков конструктивного взаимодействия с детьми. В связи с этим была разработана программа регионального родительского клуба по содействию родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия с детьми и подростками «Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия».

Цель программы: содействие в развитии внутрисемейного взаимопонимания, культуры детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;
- способствовать развитию у родителей способности к анализу своего и детского поведения;
- отработать навыки эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- содействовать снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.

Адресат:

Программа ориентирована на групповую форму реализации и предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми и подростками, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье.

Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в различных образовательных организациях. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практикоориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе до 20 человек.

Методы и формы, используемые при реализации программы:

Методология программы «Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия» базируется на когнитивно-поведенческом подходе. Одним из основных принципов этого подхода является представление о том, что поведение человека определяется как внешними, так и внутренними факторами. В поведенческом подходе значительную роль играет выработка необходимых поведенческих навыков. При этом подчеркивается значимость устойчивых характеристик личности, таких как мотивация, установки и убеждения, для формирования того или иного типа поведения.

Основываясь на этом подходе, в предлагаемой программе реализуются базовые методологические принципы изменения поведения, которые подразумевают обязательное включение в занятия трех компонентов: информационного, мотивационного и поведенческого. Информация об эффективных способах взаимодействия с детьми является обязательным условием для оптимизации детско-родительских отношений. Мотивация к изменениям, в свою очередь, определяет действия родителей, которые будут основываться на полученной информации о способах эффективного взаимодействия с детьми. Наконец, выработанные навыки поведения в различных ситуациях являются последним элементом, необходимым для того,

чтобы информация и мотивация реализовались в положительных поведенческих изменениях.

Основной формой реализации программы являются занятия с элементами тренинга. Групповая форма работы с родителями в тренинговом режиме является наиболее эффективной: родители не только на практике отрабатывают эффективные приемы взаимодействия с детьми, но и сами получают психотерапевтическую помощь в силу механизмов групповой поддержки.

Участвуя в занятиях, родители смогут научиться лучше понимать своих детей, контролировать проблемное поведение детей, познакомятся с эффективными способами взаимодействия как с детьми, так и с другими членами семьи, что является важной составляющей благоприятной эмоциональной обстановки в семье в целом.

Вариативно используются мини-лекция; групповая дискуссия, беседа; тренинговые упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы саморегуляции и управления собственным телом; элементы арт-терапии; релаксационные упражнения; наглядно-иллюстративный метод: схемы, таблицы.

На протяжении всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи — это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей.

Продолжительность и периодичность занятий: программа состоит из 3 занятий продолжительностью 1,5 часа каждое.

Встречи с родителями организуются в течение учебного года в период с сентября по апрель.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую **структуру**:

1. Начало работы в группе – 10 минут (приветствие, вступительное слово психолога, упражнение-разминка, погружающее в проблематику занятия, поддерживающее групповую атмосферу и фокусирующие внимание, оптимизирующее работоспособность участников).

2. Основной этап – 40-70 минут (краткая теоретическая часть в форме мини-лекции, упражнения, игры, практическая отработка приемов, развитие навыков и умений).

3. Завершение работы – 10 минут (рефлексия, обратная связь).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы.

Отношения между участниками и ведущими программы строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный Закон «Об образовании»).

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий. Ведущий группы так же обязан соответствовать требованиям квалификационных характеристик; обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы; соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации; соблюдать морально-этические нормы.

Участники программы имеют право: на добровольное участие в программе; на отказ от занятий при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому или физическому здоровью; уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Участники программы обязаны: соблюдать правила, принятые участниками программы; уважать честь и достоинство других участников программы; не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим участникам программы; соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

1. Требования к специалистам, реализующим программу:

Реализация программы обеспечивается педагогом-психологом. Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы со взрослыми. В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, фасилитация, контроль за временем.

2. Требования к материально-технической оснащенности:

Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении психологических упражнений.

Необходимо наличие стульев или мягких груш по количеству участников, доски (флип-чарта), набора маркеров, бумаги, ватмана, блокнотов для участников и другого инструментария, необходимого для проведения конкретного занятия (например, мяча, наборов карандашей, красок, ручек и т.д.).

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения учениками занятий по данной программе, предполагается оптимизация параметров психолого-педагогической компетентности родителей:

- повышение уровня психологических знаний родителей;
- снижение объема воспитательных затруднений, повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей;
- качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.

Система организации внешнего и внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внешнего контроля за реализацией программы осуществляется посредством заполнения журнала учета видов деятельности педагога-психолога, составление расписания занятий. При необходимости (учитывая добровольность участия в заседаниях Клуба) контроль за посещаемостью осуществляет специалист, реализующий программу.

Система оценки достижения планируемого результата включает в себя входное и итоговое анкетирование (Приложение 1), позволяющее оценить потребности и запросы родительской общественности в аспекте детско-родительских отношений, а также удовлетворённость данной потребности по окончании цикла заседаний.

Промежуточная оценка осуществляется при помощи наблюдения ведущего тренинга за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждого участника. Возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям.

Также промежуточная и итоговая оценка результативности производится в форме рефлексии прошедшего занятия.

**Тематическое планирование программы
«Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия»**

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от индивидуальных запросов родительской общественности, актуальных затруднений, характерных для участников Родительского клуба в конкретном муниципальном образовании, интересов и профессиональных компетенций реализующих программу специалистов, в программу могут вноситься необходимые изменения и корректировки, дополняться практическими заданиями более узкой направленности. Предлагаемый вариант планирования носит рекомендательный характер.

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Практических	Теоретических	
I.	Входное анкетирование	0,5 ч.	0,5 ч.	0 ч.	Анкета
II.	Основной блок	4,5 ч.	3,5 ч.	1 ч.	Рефлексия, наблюдение, листы явки
1.	<i>Занятие 1. «Первая встреча»</i>	1 ч. 30 мин..	1ч.10 мин.	20 минут	Рефлексия, наблюдение
1.1	Приветствие				
1.2	Упражнение «Я – это...»				
1.3	Упражнение «Знакомство по цепочке»				
1.4	Упражнение «Мои ожидания»				
1.5	Теоретическая часть: Правила группы				
1.6	Упражнение «Ребёнок в нас»				
1.7	Упражнение «Моя гордость»				
1.8	Рефлексия				
2.	<i>Занятие 2. «Родительская любовь и её проявления»</i>	1 ч. 30 мин.	1ч.10 мин.	20 минут	Рефлексия, наблюдение
2.1	Приветствие				
2.2	Упражнение-разминка «Меняющаяся комната»				
2.3	Теоретическая часть: Ошибки воспитания				
2.4	Упражнение «Проявления родительской любви»				
2.5	Упражнение «Свинский родитель»				
2.6	Упражнение «Рисуем свинского родителя»				
2.7	Упражнение «Мусорка»				
2.8	Рефлексия				
3.	<i>Занятие 3. «Слушать ребенка: как?»</i>	1 ч. 30 мин.	1ч.10 мин.	20 минут	Рефлексия, наблюдение
3.1	Приветствие				

3.2	Упражнение «Собери картинку»				
3.3	Упражнение «Невпопад»				
3.4	Упражнение «Неформальное общение»				
3.5	Теоретическая часть: Ты-высказывания и Я-высказывания				
3.6	Упражнение «Слушаем чувства»				
3.7	Упражнение «Знак конфликта»				
3.8	Рефлексия				
III.	Итоговое анкетирование	0,5 ч.	0,5 ч.	0 ч.	Анкета
	Итого	5,5 ч.	4,5 ч.	1 ч.	

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОГО
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК
УСЛОВИЕ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»**

ЗАНЯТИЕ 1

«Первая встреча»

Цель: знакомство участников между собой, формирование положительного настроения на работу в группе, принятие правил групповой работы, создание благоприятного психологического климата, актуализация позитивного образа ребёнка, собственного детского опыта.

Материалы и оборудование: флип-чарт, бейджи по числу участников, бумага, цветные карандаши, опорный плакат с надписью: «Моя проблема», «Мои эмоции», «Мои ожидания»; ватман с заголовком «Правила группы».

Ход занятия

1. Приветствие, вступительное слово

Здравствуйте, дорогие родители! Я рада вас сегодня видеть на нашем занятии. Быть родителем – радостная и вместе с тем ответственная и сложная роль. И каждый из нас ее представляет себе по-своему. Представьте, что вы находитесь перед современным супермаркетом и в нем 3 этажа. На первом этаже – товары с браком, низкого качества, на втором – товары среднего качества и цены, на третьем продаются самые лучшие, качественные, добротные вещи. На какой этаж вы пойдете делать покупки? Родители по очереди отвечают.

Психолог. «Когда у нас рождаются дети, мы всегда хотим, чтобы они соответствовали «третьему этажу» - были умными, добрыми, посещали музыкальную школу или школу с углубленным изучением языков. Может быть, мы мечтаем, чтобы наши дети воплотили наши несбывшиеся мечты.

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. Каждый ребенок уникален. В нём есть что-то от первого, от второго и третьего этажей. Ваш ребенок не исключение. В ребенке есть то, что вам нравится, и то, что вы хотели бы изменить.

Занятия в нашем клубе – это не курс лекций, который вы должны внимательно прослушать, записать и запомнить, а практические упражнения и обсуждения в различной форме, например: ролевая игра, где будут моделироваться и разыгрываться различные трудные ситуации, связанные с детьми; упражнения в парах, тройках или подгруппах (кейс метод); мозговой штурм; мини лекции. Одна из главных идей занятий состоит в том, чтобы вы научились осознавать, что каждое действие имеет свои последствия для отношений с ребенком и для его будущего.

Нам хотелось бы, чтобы в процессе сегодняшней совместной работы вы получили некоторые знания и умения, которые помогут вам построить такие отношения, которые будут устраивать и вас, и ваших детей. Ведь крепкие,

доброжелательные взаимоотношения, наполненные любовью, заботой и поддержкой позволят легче преодолевать жизненные трудности, повысят уверенность в себе, в детях, позволят проявлять больше творчества, быть гибким к различным обстоятельствам и ситуациям.

Надеюсь, что наше общение пройдет в интересной, увлекательной, разноплановой деятельности».

Для того, чтобы «разогреться» и сделать проявления родителей более смелыми и спонтанными, психолог предлагает участникам занятия выполнить следующее упражнение.

2. Упражнение «Я – это...»

Ведущий просит участников найти в зале предмет, с которыми они себя сейчас ассоциируют. И представиться от имени этого предмета. Обычно это происходит так: «Я ассоциирую себя с чистым листом флип-чарта, готов к восприятию новой информации», «а я ассоциирую себя с музыкальным центром, пока еще не включился, но ожидаю, когда меня включат». Далее упражнение выполняется по кругу.

3. Упражнение-разминка " Знакомство по цепочке "

Ведущий предлагает познакомиться в более привычном формате. Он начинает упражнение, показывая способ его выполнения, называет свое имя. Рядом сидящий участник повторяет его имя и называет свое. Следующий участник повторяет имя первого, второго участника и добавляет свое имя, следующий называет предыдущие имена и вновь называет свое и так далее до последнего человека, который называет всех. После процедуры знакомства участники лаконично рассказывают о составе своей семьи и подписывают свой бейдж: имя и количество детей в семье.

4. Упражнение «Мои ожидания»

Психолог предлагает каждому по очереди высказаться по следующей схеме: «Моя проблема», «Мои эмоции», «Мои ожидания». В ходе выполнения данного задания родители приходят к выводу, что имеют сходные проблемы и связанные с ними эмоции, вербализируют ожидания от тренинговой встречи.

Психолог проводит беседу с родителями, в ходе которой объясняет необходимость наличия у человека отрицательных эмоций, их положительную роль и важность расширения спектра не только положительных, но и отрицательных эмоций. Здесь же уточняется цель работы - освоение способа регуляции негативных переживаний, не связанных с конкретной ситуацией (как внешней, так и внутренней). Психолог не только «разрешает» испытывать отрицательные эмоции, но и объясняет, что это «нормально».

5. «Правила группы»

Ведущий предлагает участникам определить и установить правила работы в группе, которые необходимы для их комфортного и безопасного самочувствия. Правила записываются на флип-чарте или листе ватмана, обсуждаются и, после

принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия. Ведущий может объяснить, что это правила, по которым будет жить группа во время занятий и согласившись на них, их нужно будет выполнять. Предложить поставить свои подписи на плакате.

Примерный список правил:

1. Искренность в общении.
2. «Один в эфире» (Не перебивать говорящего).
3. Уважать мнение друг друга.
4. Я – высказывание.
5. Безоценочность суждений.
6. Активность.
7. Конфиденциальность.
8. Не опаздывать, не уходить раньше.

6. Упражнение «Ребенок в нас».

Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам, кроме того способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.

7. Упражнение «Моя гордость»

Психолог предлагает родителям взять по одной карточке с незаконченными фразами такими как: «Я испытываю радость, когда мой ребенок...», «У меня появляется чувство гордости, когда мой ребенок...», «Я восхищаюсь своим ребенком, когда он...» и т.д., и продолжить ее. Участники выполняют задание. В конце упражнения самочувствие и настроение родителей, как правило, изменяется в сторону подъема, бодрости, прилива сил.

Психолог: «Наше занятие подходит к концу, в качестве домашнего задания я предлагаю вам подумать над тем, почему же, несмотря на то, что все мы любим своих детей в каждой семье между детьми и родителями всё равно возникают конфликты, непонимание, противоречия».

8. Рефлексивный круг, подведение итогов занятия, обратная связь

Участникам предлагается дать обратную связь, поделиться мыслями и впечатлениями от занятия.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: «Родительская любовь и её проявления»

Цель: расширение представлений родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений и способах её оптимизации.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, листы бумаги, краски, фломастеры, ручки, полосы жёлтой бумаги, цветные магниты, компьютер, проектор, ватман.

Подготовительный этап:

- 1) мини-опрос детей «Как родители проявляют свою любовь ко мне?»
- 2) создание буклета с рекомендациями для родителей «Как избежать ошибок в воспитании» (Приложение 2)
- 3) создание презентации с информационными материалами занятия (Приложение 3);
- 4) создание плаката «Солнце родительской любви» с липучками.

Ход занятия:

1. Приветствие. Введение в работу

Здравствуйте дорогие родители, я снова рада вас сегодня видеть на нашем занятии. Сегодня мы постараемся выяснить, какую роль играет любовь родителей в воспитании детей. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, социально зрелую личность, необходим родительский пример. Детям нужно чтобы вы делились с ними своим опытом, знаниями, а главное – добротой, лаской, вниманием, любовью. Каждый из нас искренне любит своих детей, но за водоворотом повседневных дел не всегда находит время и силы показать эту любовь своему ребёнку, проявить свои чувства. Поэтому сегодня мы поговорим о формах и проявлениях родительской любви и внимания, которые используем в общении с нашими детьми.

Для того, чтобы «разогреться» и сделать проявления родителей более смелыми и спонтанными, психолог предлагает участникам занятия выполнить следующее упражнение.

2. Упражнение-разминка «Меняющаяся комната»

«Давайте сейчас все будем медленно ходить по комнате... А теперь представьте, что комната наполнена жвачкой и вы продираетесь сквозь неё... А теперь комната стала оранжевой – оранжевые стены, пол и потолок, вы чувствуете себя наполненными энергией, весёлыми, лёгкими, как пузырьки в «Фанте»... А теперь пошёл дождь, всё вокруг стало серым. Вы идёте печально, грустно, усталые...».

3. Упражнение «Ошибки воспитания»

Давайте с вами подумаем, почему же, несмотря на то, что все мы любим своих детей в каждой семье между детьми и родителями всё равно возникают конфликты, непонимание, противоречия.

- Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 3 ошибки в воспитании, которые он когда-либо совершал.

- Объединитесь в группу, сравните свои ответы и уберите повторяющиеся. Запишите на плакате свои ответы. Время выполнения - 7 минут.
- По истечении времени представитель группы вывешивает плакат.

Современные психологи выделили ряд основных ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали. Давайте, сравним свои выводы с выводами специалистов (См. слайды презентации «Ошибки воспитания» Приложение 3).

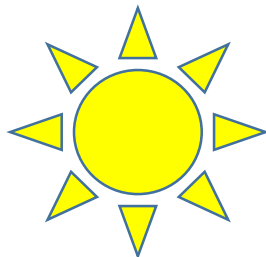
Избежать подобных ошибок вам помогут психологические рекомендации (участникам занятия раздаются буклеты с рекомендациями психолога в отношении воспитания Приложение 2).

4. Упражнение «Проявления родительской любви»

А теперь давайте рассмотрим наши достоинства, которых, наверняка, намного больше. Сейчас вы вновь поработаете в группе.

- Возьмите на столе по 3 полосы желтой бумаги – это «лучи» нашей родительской любви. На каждом луче запишите ответ на вопрос: «Как я проявляю любовь к своему ребёнку?» (Например, улыбаюсь, я часто обнимаю своего ребенка, глажу его по голове, читаю на ночь).
- Обсудите ваши ответы в группе, сравните и исключите повторяющиеся.

На плакате нарисовано большое **Солнце родительской любви**.



Давайте посмотрим, как же называются его лучи? (Участники группы прикрепляют лучи с ответами к плакату с солнцем липучками).

А теперь, давайте познакомимся с ответами детей, на вопрос «Как родители проявляют свою любовь ко мне». Результаты мини-сочинений детей в обобщённом варианте демонстрируются на слайде презентации, обсуждаются и сравниваются с ответами участников занятия.

5. Упражнение «Свинский родитель»

А теперь ещё немного потренируемся.

Среди участников группы выбирается один на роль ребёнка, остальные «родители» обращаются к нему, используя фразы мимику и жесты, описанные в карточках.

Содержание карточек:

- 1) морщины на лбу;
- 2) вытянутый палец;
- 3) покачивание головой;

- 4) «ужасающий» взгляд;
- 5) притоптывание ногой;
- 6) руки на груди;
- 7) вздох;
- 8) «Я бы никогда в жизни...»;
- 9) «Если бы я был(а) на твоём месте...»;
- 10) «Ты осмелился (лась)?!»
- 11) «Ну и что?..»

Задания подобраны таким образом, чтобы была возможна трактовка их позиционного содержания как в авторитарном, так и в равноправном контексте. Например, морщины на лбу могут быть расположены как вертикально (гнев, задумчивость), так и горизонтально (удивление, восторг). То, какой контекст мы выбираем чаще, свидетельствует о наших ригидных родительских позициях. На занятиях подавляющее количество родителей выбирают авторитарный контекст, то есть демонстрируют позицию «Свинский родитель». Столкновение с неприглядной собственной сущностью фрустрирует, повергает в уныние, активизирует защитные механизмы. Преодолеть это состояние позволяют арт-терапевтические приемы.

6. Упражнение «Рисуем Свинского родителя»

Группа получает листы бумаги, краски и задание изобразить «Свина», не переговариваясь друг с другом. После обсуждения полученных рисунков необходимо трансформировать их так, чтобы «Свин» утратил свою силу и власть.

Психолог рассказывает о способах, которыми наш внутренний «Свин» мешает нашим гармоничным взаимоотношениям с ребенком: негативной мотивации (когда мы заставляем детей плохо относиться к самим себе); гиперопеке (когда мы делаем слишком много для детей, решаем их проблемы вместо них); повышенной требовательности; неуважении; вседозволенности, отсутствии четких границ дозволенного поведения.

7. Упражнение «Мусорка»

Психолог раздает участникам листочки и ручки, в центр круга ставится мусорная корзина. Участникам предлагается написать на бумаге те негативные эмоции, которые имеются в настоящий момент у участников (каждый указывает свои эмоции). После этого бумажки выбрасываются в мусорную корзину.

8. Рефлексивный круг, подведение итогов занятия, обратная связь

Участникам предлагается дать обратную связь, поделиться мыслями и впечатлениями от занятия.

Психолог: «В заключении хочется сказать: помните, что главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является

взаимная любовь. Любите своих детей, не бойтесь проявлять своих чувств, и дети обязательно ответят вам взаимностью!»

ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: «Слушать ребенка: как?».

Цель: развитие способности к распознаванию чувств и пониманию сообщений ребенка, выработка навыков активного слушания и использования Я-сообщений.

Материалы и оборудование: флип-чарт, 2 картинки формата А4, разрезанные на много частей, опорные листы с описанием структуры «Я-высказывания», презентация со слайдами или ватман для флип-чарта с вариантами фраз для переформулирования в «Я-высказывания», простые и цветные карандаши, фломастеры, листики с таблицами для упражнения «Слушаем чувства» по количеству участников, ватман.

Ход занятия:

1. Приветствие. Введение в работу

Здравствуйте уважаемые родители, я снова рада вас сегодня видеть на нашем занятии. Я думаю вы со мной согласитесь в том, что любые отношения невозможны без недопониманий, конфликтов. Их источник лежит в индивидуальных различиях людей, различиях в восприятии окружающих и происходящего. Детско-родительские отношения не исключение. Часто родители исходят из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать также, как взрослые, но это заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведём себя. Таким же образом дети транслируют информацию взрослым. Порой их содержание может иметь под собой совсем иной подтекст и сообщение. Поэтому сегодня мы постараемся с вами разобраться, что лежит в основе эффективного детско-родительского общения и потренируемся в навыках, необходимых для построения успешного взаимодействия с ребёнком.

Сегодня нам предстоит работа, основанная на понимании окружающих людей, поэтому предлагаю попрактиковаться в тесной командной деятельности.

2. Упражнение «Собери картинку»

Родителям предлагается разделить на две группы и попробовать в командах собрать воедино картинки формата А4, разрезанные на много частей. Инструкция: «Разделитесь на две группы и подойдите к столам. На каждом столе лежит разрезанная на части картинка. Ваша задача – общими силами за 5-7 минут собрать картинку. При этом разговаривать и комментировать процесс запрещается!»

По окончании упражнения обсуждаются затруднения, возникшие в связи с ограничением коммуникации, делается вывод о значении вербальной коммуникации в общении.

3. Упражнение «Невпопад»

Ведущий предлагает участникам ещё одно упражнение: «Один из вас задает другому конкретный вопрос (из любой области, можно бытовой), тот отвечает невпопад, то есть будто бы отвечая совсем на другой вопрос.

Примеры:

- Не подскажешь, который сейчас час? – Спасибо, я уже пообедал.
- Есть ли жизнь на Марсе? – Мне нравятся мультики.
- Сколько будет два плюс девятнадцать? – Я ложусь спать в одиннадцать вечера».

Упражнение иллюстрирует важность совпадения двух людей в коммуникации. После упражнения можно обсудить, как чувствовал себя человек, которому отвечали на его вопрос не о том, о чём он хотел услышать ответ. Можно сделать вывод о важности соответствия потребностей говорящего и отвечающего.

4. Упражнение «Неформальное общение»

Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.д. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку.

Обсуждение чувств участников завершается определением понятий формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения, также обсуждается значение понимания собственных чувств и чувств собеседника в коммуникации.

5. Упражнение «Ты-высказывания и Я-высказывания»

Ведущий: «Часто мир в семье нарушается из-за конфликтных ситуаций. Предыдущее упражнение продемонстрировало нам, как важно понимать чувства свои и своего ребёнка, для того чтобы правильно выстраивать своё общение с ним. Любая высказываемая претензия, обвинение включают у собеседника защитную реакцию, что приводит к ответной агрессии. Например: «Меня бесит когда ты орёшь». Избежать конфронтации можно научившись выстраивать свои претензии в форме «Я-высказывания». Ту же самую фразу можно сказать по-другому: «Когда я слышу крики, я раздражаюсь. Мне бы хотелось, чтобы мы общались без повышения голоса».

Участники знакомятся со схемой построения Я-высказывания: 1) описание ситуации; 2) какие чувства она вызывает; 3) предпочитаемый исход. Родителям предлагается переформулировать провоцирующие к агрессии высказывания в варианты в формате Я-высказывания.

Опорные листы с описанием структуры выдаются каждому участнику.

Схема построения «Я-высказывания».

1. Событие. Объективное описание ситуации, которая привела к проблеме (без субъективных или эмоционально окрашенных выражений: «...Когда я вижу, слышу, что происходит что-то...»). Собеседнику труднее опровергнуть ваше заявление, если оно представлено как ваша проблема. Психологической защиты не возникает, если нет обвинения.

2. Реакция на событие. Наиболее эффективной реакцией является открытое выражение чувств с помощью: а) названия чувств (злюсь, раздражаюсь, радуюсь) – дает разрядку и возможность осознать то, что с вами происходит; б) употребления метафор, сравнений: «злая, как собака».

3. Предпочитаемый исход. Стоит постараться формулировать желаемое не в виде требования, а в форме пожелания: «Мне хотелось бы...». Не ограничивайтесь формулировкой в стиле «хотелось бы, чтобы это больше не повторялось». Постарайтесь конкретизировать своё настоящее пожелание: «Хотелось бы услышать извинения» и прочее.

Варианты фраз для переформулирования:

Ты-высказывание	Варианты Я-высказывания
Ты меня не слушаешь!	<i>«Когда я вижу, что меня не слушают, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю».</i>
Ты все время меня перебиваешь!	<i>Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Мне обидно и кажется, что человеку неинтересно разговаривать со мной. Если у тебя есть вопрос - задай его. Возможно, если послушаешь меня до конца, то у тебя возникнет меньше вопросов.</i>
Ты всегда берешь без спросу мои вещи!	<i>Когда без спросу берут мои вещи, мне очень неприятно. Я не против, чтобы ты брала что хочешь, но предварительно предупреди меня об этом.</i>
Отстань от меня, я занят!	<i>Когда меня постоянно отвлекают, мне это неприятно. Я постараюсь помочь тебе, после того, как закончу свои дела.</i>
Вечно ты хамишь!	...
Ты всё делаешь так, как хочешь!	
Ты опять пришёл домой в 11 часов вечера!	
Опять развёл свинарник в своей комнате!	
Снова гора посуды на кухне, я женщина, а не посудомойка!	

6. Упражнение «Слушаем чувства»

Ведущий предлагает еще немного попрактиковаться в распознавании чувств, которые в процессе общения транслирует ребёнок взрослому и оценить свою успешность в этом умении.

Инструкция: «Вы уже знаете, что дети посредством коммуникации сообщают взрослым больше, чем простые идеи и слова. Слова всегда идут рука

об руку с чувствами. Сейчас каждый из вас получит листки, на которых есть таблица с типичными детскими сообщениями. Вам требуется прочитать их и постараться услышать выраженные в них чувства. В правой колонке запишите чувства, которые вы увидели в соответствующем сообщении.

После заполнения, по очереди проговаривая чувства в каждом сообщении, мы будем сравнивать их с ключом».

Пример:

<i>Ребёнок говорит</i>	<i>Ребёнок чувствует</i>
«У меня не получается с математикой! Может, бросить все это?»	1) поставлен в тупик, 2) разочарован, 3) есть желание все бросить

Примерный вариант таблицы

<i>№</i>	<i>Ребёнок говорит</i>	<i>Ребёнок чувствует</i>
1.	Ура, осталось только 10 дней до конца школы.	
2.	Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!	
3.	Ты будешь держать меня за руку, когда мы пойдем в детский сад?	
4.	Мне не весело. Я не знаю, что мне делать.	
5.	Я никогда не буду лучше, чем Сережа. Я делаю, делаю, а он все равно лучше меня.	
6.	Новая учительница задает слишком много на дом. Я никогда не могу все сделать. Что мне делать?	
7.	Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть.	
8.	Диме родители разрешили поехать на велосипеде в школу, а я езжу лучше его.	
9.	Мне нельзя было быть таким жадным. Я плохо поступил.	
10.	Я хочу носить длинные волосы — это ведь мои волосы?	
11.	Как ты думаешь, я правильно готовлю доклад? Будет ли этого достаточно?	
12.	Почему эта старая карга оставила меня после школы? Ведь я не один болтал. Так и дал бы ей в нос.	
13.	Я сам могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам.	
14.	Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться.	
15.	Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Вам	

	наплевать на то, что со мной может случиться.	
16.	Одно время хорошо получалось, а сейчас хуже, чем раньше. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	
17.	Я хотел бы пойти, но боюсь ей позвонить. А если она засмеет меня, что я ее пригласил?	
18.	Я больше никогда не буду играть с Ниной. Она такая дура!	
19.	Я рад, что мои родители — ты и папа, а не другие.	
20.	Мне кажется, я знаю, что делать, но может быть, это неправильно. Я всегда делаю что-то неправильно. Что мне делать, папа, - работать или учиться в колледже?	

Ключ к упражнению «Слушаем чувства»

1. а) радость; б) облегчение.
2. а) гордость; б) удовлетворение (приятно).
3. а) страх, боязнь; б) тревога.
4. а) скука; б) поставлен в тупик.
5. а) неуверенность (неадекватность); б) обескураженность.
6. а) чувство затруднения; б) чувствует свое поражение.
7. а) одиночество; б) покинутость.
8. а) чувство родительской несправедливости; б) компетентность, уверенность в своих силах.
9. а) вина; б) сожаление о своих действиях.
10. а) сопротивление вмешательству родителей.
11. а) сомнение; б) неуверенность.
12. а) злость, ненависть; б) чувство несправедливости.
13. а) чувство компетентности; б) уверенность в своих способностях.
14. а) фрустрация; б) чувство неадекватности.
15. а) боль; б) злость, чувствует, что его не любят.
16. а) разочарование; б) желание все бросить.
17. а) желание пойти; б) боязнь.
18. а) злость, гнев; б) обида.
19. а) одобрение; б) благодарность, радость.
20. а) неуверенность; б) сомнения.

Оценка результатов:

- 4 балла – за ответ, совпадающий с ключом;
- 2 балла – за ответ, частично совпадающий с ключом (точно указано только одно чувство);
- 0 баллов – неправильный ответ.

Подсчитывается общий балл:

- 61-80 – высокий уровень узнавания чувств;
- 40-60 – выше среднего;
- 21-40 – ниже среднего;
- 0-20 – плохое узнавание.

7. Упражнение «Знак конфликта»

Ведущий говорит о том, что несмотря на предпринятые усилия иногда не удаётся избежать конфликтных ситуаций между родителями и детьми и предлагает им такое упражнение. Участникам предлагается придумать и нарисовать знак, предупреждающий о назревающем конфликте. Затем выбирается лучшее символическое изображение, либо группа пытается объединить все идеи в одном общем знаке (последний вариант предпочтительнее).

По окончании работы ведущий предлагает вспоминать или, изготовив реальную уменьшенную копию знака, использовать её дома с детьми для предупреждения конфликта в семье, когда ситуация и эмоции начинают накаляться.

8. Рефлексивный круг, подведение итогов занятия, обратная связь

Участникам предлагается дать обратную связь, поделиться мыслями и впечатлениями от занятия.

Итоговая рефлексия

По окончании всего курса занятий Родительского клуба целесообразно также провести рефлексию: родители делятся своими чувствами и впечатлениями, связанным и с эффективностью тренинговой работы. Эти вопросы могут быть следующими:

- 1) что было наиболее полезным и интересным на занятиях Клуба (упражнения, игры, информация психолога и т.д.);
- 2) на какие вопросы получили ответы; какие вопросы остались неразрешенными;
- 3) над какой проблемой хотели бы дополнительно поработать в группе?

Для оценки эффективности и программы и удовлетворённости родителей результатами участия в деятельности родительского клуба целесообразно проведение итогового анкетирования (вариант анкеты в Приложении 1)

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей - М., 2004.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998.
4. Живот Х. Родители и подросток. - Р/на-Д.: Феникс, 1995.
5. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. – СПб.: Речь, 2008.
6. Кривцова С.В., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. - Издательство: Клевер Медиа Групп, 2018 г.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
8. Коновалова А. М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. - 2009. - N 4. - С. 100-114.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Малкина - Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эскимо, 2005.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002.
12. Овчарова Р.В. Психология родительства. - М.: «Академия», 2005.
13. Партнерство во имя детей// Сборник материалов. Под редакцией Т.Н. Страбахиной, А.Л. Позднышевой. Великий Новгород, 2002.
14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт / Н.Пезешкиан. – М. : Смысл, 1993.
15. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В.Петрановская. – М. : АСТ, 2014.
16. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования // Учебное пособие. – Москва, 2005.
17. Райкус Д.С., Хьюз Р.К. Том 1,4. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска. Практическое пособие. Изд-во Эскимо, М., 2009.
18. Черников А. Системная семейная терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
19. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М.: Класс, 1997.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999.

Интернет-ресурсы

<http://azps.ru/training/>
<https://www.ya-roditel.ru/>
<http://pedlib.ru/Books/7/0026/7-0026-1.shtml>

Вариант анкеты входного анкетирования

Уважаемые родители!

Начинает свою работу региональный родительский клуб «Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия», где совместно с психологом вы сможете обсуждать различные вопросы, связанные с воспитанием детей, получить навыки, которые помогут справляться с возникающими воспитательными затруднениями. Приглашаем стать участниками и ответить на несколько вопросов.

1. Какие проблемы воспитания и развития детей Вас особенно волнуют и Вы хотели бы их обсудить? _____

2. Как часто следует организовывать тематические встречи? _____

3. При каких условиях Вы стали бы активным участником клуба? _____

4. Каков Ваш родительский стаж? _____

Спасибо!

Вариант анкеты итогового анкетирования

Уважаемые родители!

Благодарим Вас за участие в тематических встречах регионального родительского клуба «Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия». Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да / нет) _____
2. Было ли Вам комфортно? (Да / нет) _____
3. Была ли информация встреч Вам полезна? (Да / нет) _____
4. Получили ли Вы ответы на свои вопросы по проблемам детско-родительских отношений? (Да / нет) _____
5. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах в будущем? (Да / нет) _____
6. При положительном ответе на предыдущий вопрос напишите свой контактный телефон _____
7. Ваши пожелания _____

Спасибо!

Как избежать ошибок в воспитании

Психологические рекомендации для родителей



ГЛАВНОЕ

Не лишайте ребенка детства!

Не стремитесь создать идеальный образ ребенка, пусть он позволяет себе шумные игры, шалости, собственные проступки. Образцовый ребенок, как правило, несчастен. Пусть ребенок ощутит полную прелесть детства. Не требуйте от него беспрекословного послушания и подчинения.

Относитесь к своему ребенку с вниманием, любовью и добротой, только так вы избежите многих проблем!

Контактная информация:
ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Адрес: г. Белгород, ул. Губкина, 15
Телефон: 8 (4722) 20-53-99
Эл. почта:
psy-centr-31@mail.ru

- Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.



- Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите.
- Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, без выплескивания злости.

Ни при каких обстоятельствах не оскорбляйте ребенка. Дети очень ранимы, их психика не вполне устойчива. Обидные унижительные слова, которые родители могут сказать необдуманно, наносят ребенку психологическую травму. В результате ребенок может уйти в себя, замкнуться. И вывести его из подобного состояния будет непросто. Частые оскорбления рождают в ребенке множество ненужных комплексов, которые могут омрачить его дальнейшую жизнь.

- Позвольте себе иногда побить ребенка. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурчайтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.

Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в материце Вам нахамил! Дети итак очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим "воспитанием", разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.



- Твердо придерживайтесь установленных правил. Т. е. не позволяйте ребенку делать

то, что вы ему запретили, независимо от ситуации. Важный принцип воспитания ребенка - последовательность действий. Вы совершаете воспитательную ошибку, отходя от установленных правил. Но запреты должны нести разумный характер.



- Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом "нельзя".

- Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.

- Предоставьте ребенку больше свободы: он вполне может сам помириться с товарищем, брать Дополнительный кружок в школе и т. д.

- Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!

- Не зачищайте на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение, когда ребенок видит довольную, спокойную, "сильную" маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.



- Меняйтесь с ребенком ролями. Это

можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях.



- Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность и т. д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как правило это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции.

- Старайтесь не переносить (не проецировать) на ребенка недостатки другого человека ("Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик...").

- Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно "выговариваете", ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.



ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Разработала:
старший методист отдела ДК и КРР
ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Лобынцева К.Г.



Непонимание особенностей личности ребенка, его характера

Мама-холерик постоянно “давит” на сына-флегматика: “копуша”, “иди быстрее”, “ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься”. А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Или родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость.



Непринятие

Родители не принимают особенности ребенка, его индивидуально своеобразие.

Непринятие - одна из причин возникновения у детей страхов, пониженного жизненного тонуса. В отношении с ребенком недостаточно любви, ласки, нежности. Описывая своего ребенка, мама легко вспоминает его отрицательные качества, но с трудом “ищет” положительные черты.



Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям ребенка

“Я ХОЧУ, чтобы мой ребенок умел играть на фортепиано, поэтому он ДОЛЖЕН поступить в музыкальную школу”. Или: “Мы поступаем в школу с английским уклоном, ведь я в свое время туда не попал”.



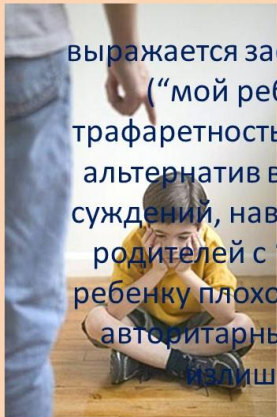
Непоследовательность в обращении с детьми

Это переходы из одной крайности в другую (от тотального контроля до попустительства), бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, не доведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает



Негибкость

выражается застреванием на проблемах (“мой ребенок плохо говорит”), трафаретностью требований, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с “негибким” отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.



Аффективность

проявляется избытком раздражения, тревоги, недовольства, беспокойства или страха. Эмоции родителей выходят из-под контроля и “выливаются” на ребенка.



Тревожность

это беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерная опека, подавление самостоятельности ребенка, стремление оградить от всех опасностей и трудностей, неуверенность в правильности своих действий, но в тоже время потребность давать советы, предостерегать



Гиперсоциальность

Воспитание слишком “правильное”. Родители не прощают оплошности, не терпят недостатки и слабости ребенка, стараясь их искоренить. В отношениях не хватает тепла, ласки, родители боятся “испортить” ребенка, не проявляют любовь к нему открыто. Ребенок страдает от нехватки поцелуев, объятий.



Доминантность

требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, навязывание готовых решений, мнений, ограничение самостоятельности, использование физических наказаний, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями

